**《低段小学生语文阅读积累能力培养的研究》课题研究计划**

执笔:金坛西城实验小学常胜分校陶冶 2022.9

本课题于2022年9月课题正式开题，开题初期课题组就有关提问开始进行了第一阶段的调查研究，查阅文献资料，建立研究网络，聘请专家对课题方案进行论证，进一步完善课题研究方案。课题组的各位老师对课题内容敲定研究的主要方向，以“低段小学生语文阅读积累能力培养的研究”为抓手，本学期将以班会教学积极展开课堂实践教学的研究。

各项教学研究都顺利展开，因此结合工作实际，制定本计划:

1. **指导思想**

此项研究是践行语文课程标准中实施建议中对学生课外阅读的要求,通过研究学生课内外阅读的有效策略，解决语文课内外阅读的空泛、低效等状况。其次通过探讨学生在阅读中开展的多项阅读策略，以来研究在这过程中转化为学生学习实践的方法、途径的可行性，来提高学生的阅读效果，培养学生终身阅读的能力和方法，养成良好的思维习惯，为终身语文素养的形成奠基。

本研究通过对小学高段语文课内外阅读策略的实践与阐述，在一定程度上对小学课内外阅读策略的进一步研究提供理论上的借鉴与思考,深化和拓展了一线语文教师对低段学生课内外阅读策略上的理论认识，为教学改革提供依据。

**二、研究步骤**

为更深入有效开展课题研究任务，我们在大量的理论学习和专家引领的基础上将采取学习+课例+探讨的方式开展活动，步骤如下：

**活动前：商讨上课内容，开展集体备课，集思广益，在学科教学的基础上尝试多学科融合。**

**活动中：教学研讨，围绕课题展开针对学生阅读与表达当前状况的研究总结，提出新的改进方法与课堂教学。**

**活动后：及时反思总结，调整思路，改进不足，使研究走向深入，撰写教学案例、课堂实录及相关论文。**

本学期，课题组将安排以下活动进行课题项目的研究，具体安排如下：

九月份：1.制定本学期课题研究工作计划。2.布置落实各课题组成员的研究目标和任务。3.讨论制定子课题研究工作计划。

十月份：1.阅读与表达活动展示。2.组织课堂教学反馈与理论学习。

十一月份：1.阅读与表达活动展示。2.组织课堂教学反馈与理论学习。

十二月份：1.阅读与表达活动展示。2.组织课堂教学反馈与理论学习。

一月份：1.课题组成员上交课题研究论文和总结。2.课题组进行阶段工作总结，奖励教科研积极分子。