|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** | “阅读与表达”专项 |

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** | JT145YD-202207 |

金坛区教育科学“十四五”规划专项课题开题论证书

课 题 名 称 低段小学生语文阅读积累能力培养的研究

课 题 负 责 人 陶冶 周新

负责人所在单位 常州市金坛西城实验小学常胜分校

开 题 时 间 2022.10

常州市金坛区教育科学规划领导小组办公室制

二〇二二年六月制

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一、课题主持人及核心组成员（不超过10人）与分工** | | |
| **姓 名** | **研 究 分 工** | |
| 陶冶 | 教学研究 | |
| 周新 | 教学研究 | |
| 徐丽萍 | 顾问 | |
| 徐心瑜 | 教学研究 | |
| 冯思舜 | 教学研究 | |
| 刘贞 | 教学研究 | |
| 蒋文锦 | 教学研究 | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| 一、**开题活动简况**（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）  **开题时间：**2022年10月  **地 点：**金坛西城实验小学常胜分校（会议室）  **评议专家：**卢静 、沈峰、魏婷  （本次课题邀请的是学校对课题研究有经验的老师，他们对本课题进行了严格的把脉，并提出了中肯而又切实可行的意见和建议，从某种高度引领和指导着本课题的顺利开展。）  **参与人员：**课题组全体成员 | | |
| 二、**开题报告要点**（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）  **研究题目：**《低段小学生语文阅读积累能力培养的研究》  **一、课题研究的核心概念**  低段小学生  低段小学生指的是九年义务教育中接受小学一年级和二年级正规学校教育的 7-8岁的适龄儿童。  阅读  阅读既是一种对文字信息进行感知和理解的比较复杂的认知过程，又是一种对文字进行交流、体验并产生情感共鸣的复杂的情感活动，还是一种对文字信息内化吸收并将外部语言转化为内部语言、转化为思维工具和表达工具、形成语言能力的语言实践活动。  阅读能力  阅读能力指的是学生在阅读实践活动中逐渐形成的对文本材料信息的感知、理解、筛选、提取、欣赏并且有所感悟的能力。阅读能力的获得与发展与人的认知水平的由低到高的发展联系紧密，阅读能力分为阅读积累能力、阅读理解能力、阅读欣赏能力、阅读分享能力以及阅读创造能力。  阅读积累能力  阅读积累能力指的是阅读者在阅读过程中通过朗读、背诵、摘抄等记忆方法收集好词佳句、语文知识等有效信息的能力。  低段小学生语文阅读积累能力培养的研究：我们围绕它进行样本实践探索和研究，还将就“阅读积累能力”一般理论问题进行初步的研究与建构。所以，这是一项兼涉理论与实践两个范畴而又以后者为主的研究课题。  **二、研究价值**  1.填补低段小学生语文阅读积累能力研究的不足。  《义务教育课程标准（2022年版）》，强调要细化培养要求，明确了语文课程文化自信、语言运用，通过本课题研究，能够填补目前小学生语文阅读积累能力研究的不足。  2.适应小学生发展语文素养的需求。  通过语文阅读积累能力的培养，拓展低段小学生语文阅读的广度，丰富了小学生的语言知识，更好地发展小学生的语文素养。  3.提升教师语文教学的品质。  课题是教师专业发展的有效载体，课堂教学提升到研究的高度后，教师必定会围绕研究主题并结合课堂教学进行必要的理论学习、调查研究、标样试验、个案跟踪，反思总结。伴随着一系列活动的开展，教师的专业素养得到提升、教学行为得到内化、各种能力得到发展。  4.为更多学校汲取、借鉴和应用。  有关“低段小学生语文阅读积累能力”的方法、策略、模式等方面探索形成的理论可以为更多学校汲取、借鉴和应用。  **三、课题研究目标及内容**  **（一）研究目标**  1.培养学生“好读书、多读书、读好书、读整本书”阅读习惯与能力。  2.明确阅读积累能力的要素，丰富阅读素养的内涵与功能。  3.构建培养低段小学生语文阅读积累能力的方法、策略等。  4.积累低段小学生语文阅读积累能力提升的案例研究集。  **（二）研究内容：**  1.低段小学生语文阅读积累能力文献研究  查阅和梳理国内外相关的学术研究文献，做详细的文献综述，明确本课题的研究依据、研究思路和研究方法等。  2.低段小学生语文阅读积累能力构成要素研究  从朗读能力、背诵能力和抄写能力等三方面对低段小学生语文阅读积累能力构成要素进行研究。  3.低段小学语文教材阅读积累要求的研究  梳理小学低段语文教材课后的阅读积累练习，统计教材对低段小学生阅读积累的具体要求。  4.低段小学生语文阅读积累特征的研究  低段小学生认知（感知、注意、记忆、思维和想像力等）发展特征的研究、低段小学生语言（口头言语和书面言语）发展特征的研究、小学生阅读积累特征（以教师为主的向师性和以学生为主体的相对独立性）的研究。  5.低段小学生阅读积累能力培养方法的研究  从低段小学生朗读能力（课堂与课外）、低段小学生背诵能力（课堂与课外）和低段小学生抄写能力（课堂与课外）三个方面进行研究。  6.低段小学生阅读积累能力培养案例的研究  教师朗读示范、分角色朗读教学片断、配乐朗读教学、表演式朗读等案例研究。  **四、研究方法：**  1.文献研究法  搜集整理并认真研读有关阅读积累能力方面的中外文献资料，《义务教育语文课程标准》关于“阅读积累”的教学建议和评价原则，作为本课题立足点，同时研究分析人教版小学语文教材知识系统的呈现特征和积累素材的呈现特征，结合低段小学生认知水平层级正确培养低段小学生的阅读积累能力。  2.行动研究法。立足课堂，坚持理论联系实际，边学习、边探究、边反思。定期开展研究沙龙，不断总结经验，不断修正和调控研究进程。设计、组织、开展各种活动，让学生在实践中体验，在体验中内化，在内化的过程中提高阅读积累能力。  3.案例研究法  通过具体的教学案例观察和论证低段小学生的认知水平发展状况，包括认知特征、认知表现以及探讨低段小学生对认知表现标准。其次，通过实际的教学案例分析和开发语文阅读积累能力培养的有效途径。  **五、研究的组织措施及过程**  （一）措施  1.成立课题组，组织、管理好研究队伍，制定好研究实验方案，并对方案的实施进行调控，及时总结研究成果，确保课题研究正确、有效地开展。  2.以新课程理念为指导，不断提高教师的教科研水平。  定期学习有关的教育理论，了解已有相关成果，提高教师的理论水平。采用校内自学互学、参与德育课程观摩、组内案例探讨等多种形式，提升教师的实际操作水平。积极撰写论文，将理论与实践相结合。  3.加强课题研究，让课题研究深入建设。  围绕课题开展丰富多彩的活动，使课题与语文教学紧密结合，让课题研究更好地为学生成长服务。  4.及时总结，形成研究成果。  围绕课题及时总结经验成果，撰写论文和教学反思。  **（二）研究过程**  本课题研究时间自2022年4月到2024年11月，主要分以下几个阶段进行：  2022年月4——2022年7月，文献研究和资料检索阶段。  主要任务是了解低段小学生语文阅读积累能力的内容、界定相关概念、了解国内外现有的研究水平。  2022年8月——2022年10月，界定课题、开题论证阶段。  收集与本课题有关的资料，认真研读，制定方案，提炼升华，撰写课题研究方案。  2022年10月——2022年12月，实践研究阶段。  立足课堂，尝试实践低段小学生阅读积累能力培养的策略、方法等。  2023年1月——2023年10月，中期评估阶段。  在前阶段研究的基础上进行阶段性总结，撰写中期评估报告。  2023年11月——2024年11月，深化、总结阶段。  在中期评估的基础上，对本课题进行有效性的分析和反思性评价，对多种培养策略进行大胆整合、再实践、再总结，进一步完善该课题的理论体系，形成结题报告。  **六、研究分工**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 工作单位 | 专业技术职务 | 研究专长 | 课题组中的分工 | | 陶冶 | 金坛区西城实验小学常胜分校 | 中小学二级教师 | 教学研究 | 教学研究 | | 周新 | 金坛区西城实验小学常胜分校 | 中小学三级教师 | 教学研究 | 教学研究 | | 徐心瑜 | 金坛区华城实验小学春风分校 | 中小学三级教师 | 教学研究 | 教学研究 | | 冯思舜 | 金坛区西城实验小学常胜分校 | 中小学二级教师 | 教学研究 | 教学研究 | | 蒋文锦 | 金坛区西城实验小学 | 中小学三级教师 | 教学研究 | 教学研究 | | 刘贞 | 金坛区西城实验小学常胜分校 | 中小学高级教师 | 教学研究 | 教学研究 | | 徐丽萍 | 金坛区西城实验小学常胜分校 | 中小学高级教师 | 教学研究 | 顾问 |   **七、课题研究的成果预期**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **成果名称** | **成果形式** | **完成时间** | **责任人** | | **阶段成果** | 理论研究、调查报告 | 资料汇编等 | 2022.9 | **徐心瑜、冯思舜** | | 示范课展示 | 教案、视频等 | 2023.11 | **周新、陶冶** | | 优秀案例与教学反思 | 案例集等 | 2023.11 | **蒋文锦、刘贞** | | 校本课程 | 校本教材 | 2023.11 | **冯思舜、徐丽萍** | | 中期评估报告 | 研究报告 | 2023.11 | **陶冶、周新** | | **最终成果** | 案例研究 | 案例集等 | 2024.12 | **徐心语、冯思舜** | | 论文发表 | 论文集等 | 2024.12 | **陶冶、周新** | | 结题报告 | 研究报告 | 2024.11 | **陶冶、周新** |   **八、课题研究的条件及保障**  **（二）研究基础**  围绕本课题我们已开展了相关文献资料的搜集，了解了国内外有关低段小学生语文阅读积累能力等方面的研究现状。有关阅读积累能力的培养，我校已进行相关研究并。对于高中生目前低段小学生的阅读现状，我们已拟定此课题的调查问卷和访谈提纲，积累了一些数据，掌握到了目前阅读积累能力是低段小学生的“短板”。  另外，《小学语文教学》、《江苏教育》、《小学教学研究》等专业期刊，与本课题相关的文章等都是本课题研究的抓手与基础。  **（三）保障条件**  1.设立课题管理小组，定期检查研究进展情况。明确各项规章制度、奖惩制度，保证各种研究资料的获得，保证课题研究正常开展。  2.建立课题组长宏观调配和指导，各成员分工合作的管理体系。组织教师集体讨论、探讨交流和开展实验，定期组织课题汇报会和课题组长会议，利用一切可利用资源，保证课题各个阶段的研究任务顺利完成。  3.建立总课题研究与子课题研究台帐资料。采用文字、照片、声像等多种形式收集过程性资料。  4.落实相关经费，建立科研专项基金，保证研究活动开展、教师培训和成果总结推广所需的一切费用。 | | |
| **三、**专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）  卢静:  1、本课题选题有现实意义，能全面推进小学语文学科核心素养养成。  2、研究方案设计较规范，研究目标定位基本准确，研究思路清晰，内容和方法设计科学，课题研究措施清楚、详细，研究和实践机制保障有力，操作性比较强。  魏婷：  亮点：1、选题的切入点比较小，但解决的却是大问题。  2、前期准备工作十分充分，做了很多研究工作，掌握了第一手很有价值的材料，为课题的顺利开展打下了坚实基础。  建议：1、课题的核心概念再界定。阅读积累，中段小学生、高段小学生如何进行阅读积累的，你可以借鉴和超越。  2、在课题目标、内容上可适当进行微调，使内容概念相互照应，目标可再细化些。研究内容，你可以根据国家课程标准中对历史解释的四个水平层次构成逐一进行研究。  沈峰：  亮点：1、选题好，切口小，好研究。  2、报告清晰明朗，研究内容部分案例研究是亮点。  建议：1、阅读积累也是一种方法、策略，除了案例研究外还可进行低段小学生阅读积累途径的研究等。  2、关于策略、方法不明晰，应做好现状调查研究、矫正研究、预防研究，进行有效疏导。  3、应进一步组织课题研究人员加强学习相关理论（文献研究），可请专家开设有针对性的讲座。  评议专家组签名：  2022年 月 日 | | |
| **四、重要变更**（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限1000字，可加页）      课题主持人签名  年 月 日 | | |
| **五、所在单位科研管理部门意见**  科研管理部门盖章  年 月 日 | | |