**《低段小学生语文阅读积累能力培养的研究》**

开题报告

金坛区西城实验小学常胜分校 陶冶 周新

**一、核心概念界定**

阅读能力

阅读能力指的是学生在阅读实践活动中逐渐形成的对文本材料信息的感知、理解、筛选、提取、欣赏并且有所感悟的能力。阅读能力的获得与发展与人的认知水平的由低到高的发展联系紧密，阅读能力分为阅读积累能力、阅读理解能力、阅读欣赏能力、阅读分享能力以及阅读创造能力。

阅读积累能力

阅读积累能力指的是阅读者在阅读过程中通过朗读、背诵、摘抄等记忆方法收集好词佳句、语文知识等有效信息的能力。

低段小学生语文阅读积累能力培养的研究：我们进行样本实践探索和研究，还将就“阅读积累能力”一般理论问题进行初步的研究与建构。所以，这是一项兼涉理论与实践两个范畴而又以后者为主的研究课题。

**二、研究的目标与内容**

**（一）前期文献综述**

在阅读积累能力培养方面，国外对阅读能力有相当的研究，更多的是在发展和评估学习者的阅读能力，对于阅读能力本身的研究相对欠缺。国内关于阅读能力的研究成果非常丰富，但是对于阅读积累的探讨相对不多，其中对阅读积累能力的独立探讨更是少之又少。

在阅读能力方面，1986年《语文教学大纲》首次使用“阅读能力”的概念，引发了对阅读能力构成要素研究的热潮。此后，明卫红老师的《阅读能力的要素、结构层次及其培养》、陈启良老师的《高中语文阅读能力结构》、王巧露老师的《小学生阅读分享能力培养研究》、刘晓爱老师的《浅谈小学生语文阅读能力的培养》以及曹颖老师的《五读齐下一一培养现代语文阅读能力》等10多文章，主要集中研究语文阅读能力构成要素等，相关研究始终是倾向于大方向上的、比较笼统的概括性的归纳和分类，并未作出明确的概念界定及精准划分，而且对阅读能力特别是小学阅读积累能力的研究相对还是比较薄弱。

在阅读积累能力方面，姜平老师的《加强阅读积累，提高表达能力》、马仨淼老师的《加强小学语文阅读积累教学的策略分析》、陈思路老师的《从摘抄浅议中学语文的积累教学》、周宏花老师的《阅读积累：语文课堂教学的根基》、阮秋娜老师《浅谈提高学生阅读积累能力的途径》等文章，多以阅读积累促进写作能力为重点研究对象，而对阅读积累能力本身的研究和培养的研究甚少。其中，只有极少数文章中明确提出阅读积累能力，而笔者未发现有学者对阅读积累能力做出明确概念界定。

**（二）研究目标和价值**

**1.研究目标**

（1）培养学生“好读书、多读书、读好书、读整本书”阅读习惯与能力。

（2）明确阅读积累能力的要素，丰富阅读素养的内涵与功能。

（3）构建培养低段小学生语文阅读积累能力的方法、策略等。

（4）积累低段小学生语文阅读积累能力提升的案例研究集。

**2.研究价值**

（1）填补低段小学生语文阅读积累能力研究的不足。

《义务教育课程标准（2022年版）》，强调要细化培养要求，明确了语文课程文化自信、语言运用，通过本课题研究，能够填补目前小学生语文阅读积累能力研究的不足。

（2)适应小学生发展语文素养的需求。

通过语文阅读积累能力的培养，拓展低段小学生语文阅读的广度，丰富了小学生的语言知识，更好地发展小学生的语文素养。

(3)提升教师语文教学的品质。

课题是教师专业发展的有效载体，课堂教学提升到研究的高度后，教师必定会围绕研究主题并结合课堂教学进行必要的理论学习、调查研究、标样试验、个案跟踪，反思总结。伴随着一系列活动的开展，教师的专业素养得到提升、教学行为得到内化、各种能力得到发展。

(4)为更多学校汲取、借鉴和应用。

有关“低段小学生语文阅读积累能力”的方法、策略、模式等方面探索形成的理论可以为更多学校汲取、借鉴和应用。

**（三）研究内容**

1.低段小学生语文阅读积累能力构成要素研究

从朗读能力、背诵能力和抄写能力等三方面对低段小学生语文阅读积累能力构成要素进行研究。

2.低段小学语文教材阅读积累要求的研究

梳理小学低段语文教材课后的阅读积累练习，统计教材对低段小学生阅读积累的具体要求。

3.低段小学生语文阅读积累特征的研究

低段小学生认知（感知、注意、记忆、思维和想像力等）发展特征的研究、低段小学生语言（口头言语和书面言语）发展特征的研究、小学生阅读积累特征（以教师为主的向师性和以学生为主体的相对独立性）的研究。

4.低段小学生阅读积累能力培养方法的研究

从低段小学生朗读能力（课堂与课外）、低段小学生背诵能力（课堂与课外）和低段小学生抄写能力（课堂与课外）三个方面进行研究。

5.低段小学生阅读积累能力培养案例的研究

教师朗读示范、分角色朗读教学片断、配乐朗读教学、表演式朗读等案例研究。

**（四）主要观点和可能创新之处**

**1.主要观点**

（1）阅读积累能力是阅读能力中一种处于基础地位的能力，学生在掌握和提高了阅读积累能力的基础之上，才能更好地发展其他阅读能力，如阅读理解能力、阅读欣赏能力、阅读分享能力和阅读创造能力等。

（2）阅读积累能力对于低段小学生而言，更是其语文学习的基础能力，培养低段小学生的阅读积累能力可以丰富其语言知识，培养小学生的语感，增加小学生学习语文的兴趣，提高小学生社会交流的能力等。

**2.可能创新之处**

（1）研究角度的创新：低段小学生文阅读积累能力培养的研究。

（2）研究内容的创新：低段小学生语文阅读积累能力构成要素、特征及培养方法等方面的研究。

（3）研究成果的创新：力求探索出低段小学生语文阅读积累能力培养的新方法、新策略。

**三、研究的方法与过程**

**（一）研究思路及研究方法**

**1.研究思路**

（1）行政推动与学术研究相结合。由学校领导牵头，聘请专家指导，建立研究网络，加强研究策划，定期开展学术沙龙活动，探讨课题研究过程中的疑难问题。

（2）文献研究与实践探究相结合。在研究过程中，研究人员既要注重理论知识的学习和内化，又要扎根现实的教学实践，用理论指导行动，从实践总结经验。

（3）个人研究与集体研究相结合。在研究过程中，课题组成员将结合自身的教学实践按研究计划展开研究，及时撰写教学案例和教学总结，为课题组积累研究素材。在此基础上，课题组定期开展集体研究活动，分享研究经验，启迪教学智慧。

（4）学习研究与总结提炼相结合。为了课题研究的顺利进行，课题组将采用“请进来、走出去”的方式，为课题组成员提供专业培训，在学习先进经验的基础上展开研究；另一方面，课题组将对实践研究进行及时总结，大胆进行理论创新。

**2.研究方法**

(1)文献研究法

搜集整理并认真研读有关阅读积累能力方面的中外文献资料，《义务教育语文课程标准》关于“阅读积累”的教学建议和评价原则，作为本课题立足点，同时研究分析人教版小学语文教材知识系统的呈现特征和积累素材的呈现特征，结合低段小学生认知水平层级正确培养低段小学生的阅读积累能力。

(2)行动研究法。立足课堂，坚持理论联系实际，边学习、边探究、边反思。定期开展研究沙龙，不断总结经验，不断修正和调控研究进程。设计、组织、开展各种活动，让学生在实践中体验，在体验中内化，在内化的过程中提高阅读积累能力。

(3)案例研究法

通过具体的教学案例观察和论证低段小学生的认知水平发展状况，包括认知特征、认知表现以及探讨低段小学生对认知表现标准。其次，通过实际的教学案例分析和开发语文阅读积累能力培养的有效途径。

**（二）研究过程**

2022年月4——2022年7月，文献研究和资料检索阶段。

主要任务是了解低段小学生语文阅读积累能力的内容、界定相关概念、了解国内外现有的研究水平。

2022年8月——2022年11月，界定课题、开题论证阶段。

收集与本课题有关的资料，认真研读，制定方案，提炼升华，撰写课题研究方案。

2022年12月——2023年12月，实践研究阶段。

立足课堂，尝试实践低段小学生阅读积累能力培养的策略、方法等。

2024年1月——2023年6月，中期评估阶段。

在前阶段研究的基础上进行阶段性总结，撰写中期评估报告。

2023年7月——2024年11月，深化、总结阶段。

在中期评估的基础上，对本课题进行有效性的分析和反思性评价，对多种培养策略进行大胆整合、再实践、再总结，进一步完善该课题的理论体系，形成结题报告。

**（三）研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **成果名称** | **成果形式** | **完成时间** | **责任人** |
| **阶段成果** | 理论研究、调查报告 | 资料汇编等 | 2022.9 | **徐心瑜** |
| 示范课展示 | 教案、视频等 | 2023.11 | **周新、陶冶** |
| 优秀案例与教学反思 | 案例集等 | 2023.11 | **方芳、徐丽萍** |
| 校本课程 | 校本教材 | 2023.11 | **冯思舜** |
| 中期评估报告 | 研究报告 | 2023.11 | **陶冶、周新** |
| **最终成果** | 案例研究 | 案例集等 | 2024.12 | **徐心语、冯思舜** |
| 论文发表 | 论文集等 | 2024.12 | **陶冶、周新** |
| 结题报告 | 研究报告 | 2024.11 | **陶冶、周新** |

**四、研究的保障**

**（一）团队分析**

课题主持人之一陶冶，优秀师范毕业生，在入职一年期间，发表论文在金坛区获得三等奖，在校多次进行读书分享。利用新媒体技术开展多种多样活动，带领学生趣味阅读。

课题主持人之一周新，作为一名新入职教师，发表论文在金坛区获得一等奖，常州市三等奖。在集团校多次进行读书分享。积极开展参与各类各项活动，不断探索各类新媒体软件，使孩子们快乐玩转云课堂。

课题组其他核心成员均为本学科的骨干教师和学校教科研骨干，政治素养高、业务素质强，都参与过一些相关课题的研究，具有充分的课题研究热情和能力，每年均有文章发表和获奖，有一定的研究水平与经验。，

**（二）研究基础**

围绕本课题我们已开展了相关文献资料的搜集，了解了国内外有关低段小学生语文阅读积累能力等方面的研究现状。有关阅读积累能力的培养，我校已进行相关研究并。对于高中生目前低段小学生的阅读现状，我们已拟定此课题的调查问卷和访谈提纲，积累了一些数据，掌握到了目前阅读积累能力是低段小学生的“短板”。

另外，《小学语文教学》、《江苏教育》、《小学教学研究》等专业期刊，与本课题相关的文章等都是本课题研究的抓手与基础。

**（三）保障条件**

1.设立课题管理小组，定期检查研究进展情况。明确各项规章制度、奖惩制度，保证各种研究资料的获得，保证课题研究正常开展。

2.建立课题组长宏观调配和指导，各成员分工合作的管理体系。组织教师集体讨论、探讨交流和开展实验，定期组织课题汇报会和课题组长会议，利用一切可利用资源，保证课题各个阶段的研究任务顺利完成。

3.建立总课题研究与子课题研究台帐资料。采用文字、照片、声像等多种形式收集过程性资料。

4.落实相关经费，建立科研专项基金，保证研究活动开展、教师培训和成果总结推广所需的一切费用。

**【参考文献】**

1.薛晓嫘：《基于课程标准的阅读学业成就评价概念界定》，《宜宾学院学报》2006年第5期。

2.马仨淼：《加强小学语文阅读积累教学的策略分析》，《海峡科学》2015年10月。

3.陈思路：《从摘抄浅议中学语文的积累教学》，《语文学刊》2012年7月。

4.周宏花.：《阅读积累：语文课堂教学的根基》，《山西教育》2015年5月。

5.阮秋娜：《浅谈提高学生阅读积累能力的途径》，《课外语文》2015年7月。

6.姜平：《加强阅读积累提高表达能力》，《教学研究》2010年12月。

7.许小兰：《爱背诵，需要理由吗》，《小学语文教师》2014年2月。

8.陈开灵：背诵这个传统的教法还要传下去——语文教学感悟》，《彭城大学学报》1997年第 4期。

9.齐敏：《小学语文朗读教学的实践与思考》，《长春教育学院学报》2012年6月。

10.曹颖群：《五读齐下——培养现代语文阅读能力》，《江西教育》2006年6月。